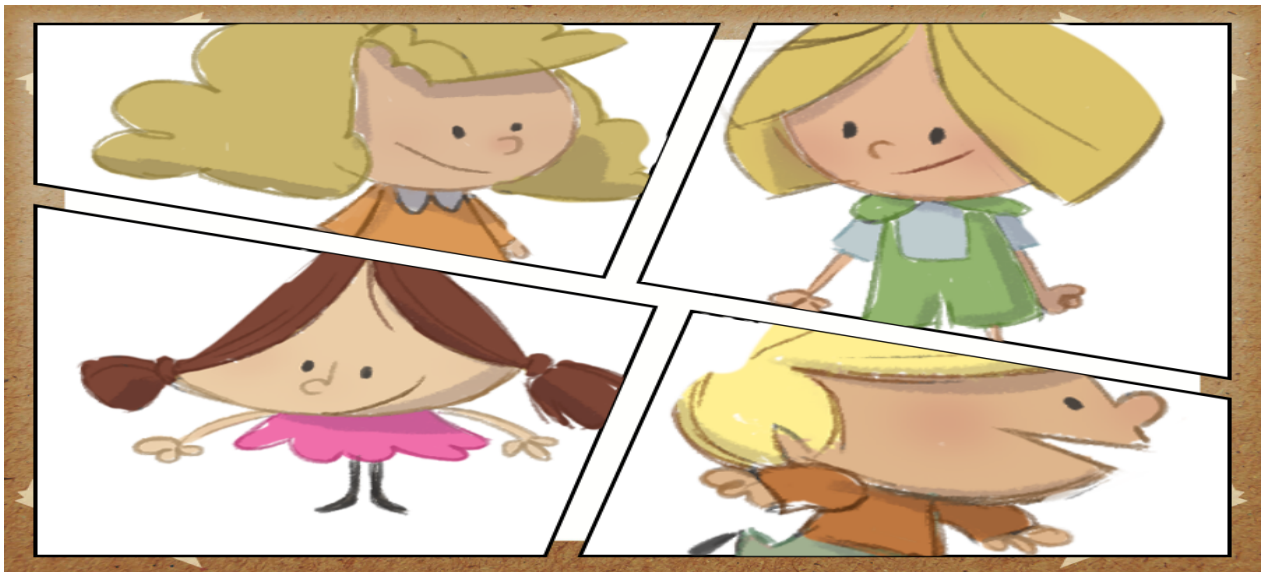


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Fur Friskole og Børnehus
Stigsagervej 2
7884 Fur



Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på, som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, fx morgenstund, leg og social udvikling.

Vi har haft en større udskiftning i personalegruppen de seneste to år. Det betyder, at vi har skulle finde hinanden og reflektere over hvilken pædagogisk hverdag vi ønskede i huset. Vi har haft to tilsynsbesøg i perioden.

Det første besøg i april 2023 gav mange punkter til det videre arbejde – to af punkterne var med resultatet ”utilstrækkelig kvalitet”.

Til vores andet besøg i november 2023 blev det konstateret, at vi havde arbejdet med mange af tingene og at den nye hverdag i huset var af tilstrækkelig kvalitet på 2/3 punkter og det sidst var med god kvalitet.

Vi har efter begge besøg taget udgangspunkt i den feedback, som vi har fået fra tilsynsbesøget.

Vi har haft særligt fokus på:

- At understøtte børnenes selvhjulpethed via anerkendende guidning og støttende relationer
- Refleksion over vores daglige rutiner og struktur i hverdagen, den pædagogiske praksis og børnenes mulighed for medbestemmelse.
- Vi har, med udgangspunkt i KIDS rapporten, evalueret på vores spisesituationer, vores indretning af spiseområderne samt de forskellige spisegrupper. Tidligere var børnene inddelt efter hhv. Vuggestue og Børnehavealder. Vi tager nu udgangspunkt i de enkelte børn og børnefællesskaber.
- Vores pædagogiske læringsmiljøer – både de fysiske rum, men også hvordan vi voksne igangsætter aktiviteter og lege samt hvordan og hvornår vi indgår i børneinitierede aktiviteter.
- Vi har udfordret vores egen og hinandens opfattelser af aldersopdelinger, når vi har igangsat aktiviteter og lege – dette særligt med fokus på også at styrke børnefællesskaberne i børnegruppen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at **etablere en systematisk evalueringskultur**. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metode fx ICDP, Marte Meo, PLC.

Vi øver os fortsat i at inddrage PLC som metode, når vi planlægger, udfører og evaluerer vores pædagogiske praksis. Vi har personalemøder ca. hver 3. uge, hvor vi drøfter vores pædagogiske praksis og tager emner op til drøftelse, som ikke kun relaterer sig til hverdagens daglige rutiner, men også vores pædagogiske hverdag.

Vi tager løbende emner/temaer op på vores personalemøder. Det sikrer et dynamisk arbejde med læreplanen.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet med at udarbejde den **skriftlige pædagogiske læreplan**, fx om I har afholdt en pædagogisk weekend, haft oplæg fra interne eller eksterne m.v.

Det har været skiftende arbejdsmetoder, da vi har haft en større udskiftning i personalegruppen over de seneste år. Til at starte med blev der nedsat en arbejdsgruppe, som tog hul på at udarbejde læreplanen. Der er blevet udskiftet i arbejdsgruppen, men det seneste år har det gennemgående været den samme personalegruppe.

Vi har afholdt flere pædagogiske dage, hvor emnerne har været drøftet. Vi har ikke afsat hele dage for at "blive færdige" med den pædagogiske læreplan, da vi ønsker at kunne gå til og fra arbejdet med planen. Vi oplever, at den stærkeste effekt på de tiltag vi indfører opstår, når vi drøfter et emne og derefter overfører det til vores pædagogiske arbejde i hverdagen. Den pædagogiske læreplan har taget form over længere tid og vi "besøger den" systematisk ved at inddrage forskellige emner til vores faste personalemøder. Dette har også medvirket til, at alt pædagogisk personale i Børnehuset nu har været inde over udarbejdelsen af læreplanen i større eller mindre grad.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.

Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Her skriver I kort, hvad I satte fokus på i jeres arbejde med udvikling af dele af læringsmiljøet. Hvad var det, som I ønskede at undersøge og praksisudvikle?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktiviteterne til vores samlinger

Børneinitierede aktiviteter

Til vores feedbackmøde vedr. KIDS observationerne blev det observeret, at der var forskel på de voksne deltagelse i/støtte til fordybende lege afhængigt af om de børneinitierede lege foregik indendørs eller udendørs. Det blev observeret, at de voksne i højere grad understøttede fordybende lege, når de foregik indendørs.

Leg

KIDS rapporten beskriver at børnenes fordybende leg foregår mest inde, og særligt når de voksne er på gulvet.

Spontane aktiviteter

I vores tilbagemelding fra KIDS observationerne er det den dag observeret, at vi voksne med fordel kan igangsætte og indgå i flere alderssvarende (planlagte eller spontane) lege og aktiviteter med børnefællesskabet for øje.

Daglige rutiner

I vores observationer/refleksioner på vores daglige struktur og rutiner blev vi opmærksomme på, at vi i flere situationer uhensigtsmæssigt hjalp børnene i vores bedste mening. Vi kunne konstatere:

- Det var forskelligt om børn med ble kom på toilet i forbindelse med ble-skifte. Det var voksenafhængigt.
- Børnene blev ofte løftet op på puslebordet, selvom det er med hæve-sænkefunktion.
- I garderoben lynede vi jakken helt op i stedet for at lade barnet gøre det
- Vi trak børnenes tøj af inden de skulle have skiftet ble – det kan de selv gøre, evt. med assistance
- Børnene blev løftet op i barnevognene, når de skulle sove.
- De voksne kommer til at hælde op i kopperne ved formiddagsmad.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fx observationer, videooptagelser, børneinterviews, tegninger, foto m.v.

Vi har løbende observeret på egen praksis og øvet os i at forstyrre hinandens praksis via observationer og pædagogiske refleksioner i hverdagen. Vi har sørget for at lave og skabe praksisfortællinger til at undersøge og evaluere på udviklingen i børnehuset. Evalueringer og refleksioner har været fast inputs til vores personalemøder i perioden.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** en opsamling på jeres PLC/praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne. Hvordan gjorde responsen, som I fik opsamlet undervejs jer klogere på det, I ønskede at undersøge og praksisudvikle. Hvad fik børnene lært af det I gjorde? Hvad fik I lært af det I gjorde? Hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Vi har lært, at vi konstant skal tilpasse vores pædagogik til den gruppe børn vi sidder sammen med. Vi er blevet et meget mere dynamisk hus, hvor vi tager udgangspunkt i børnefællesskaberne og vi har i højere grad øje for at tage udgangspunkt i barnets individuelle behov. Vi observerer, at børnene trives godt med den nye struktur, hvor vi matcher børnene i børnegrupper der tager udgangspunkt i børnefællesskabet og ikke kun er aldersbestemt. Samtidig trives børnene i høj grad i en hverdag, hvor strukturen er genkendelig og fast, men også giver plads til den frie leg og valgfrie aktiviteter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Her skriver I **kort**, hvordan I, på baggrund af det I har gjort, det I har lært og det som I ved nu, hvad bør I så gøre nu? Og giver det anledning til at justere jeres skriftlige læreplan?

Vi har brugt rigtig meget tid på at observere og evaluere på egen praksis. Ud fra vores respons er vi blevet meget klogere på flere områder. Vi har eks. observeret og evalueret meget på egen praksis og daglige rutiner. Vi har lært, at vi skal fortsætte med at være nysgerrige på egen pædagogiske praksis og dagligdag. Det er de voksnes ansvar, at børnene har gode rammer til udvikle sig i.

Vi justerer løbende vores skriftlige læreplan og den er derfor opdateret senest i august 2024.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Har I fx drøftet, hvad I har sat fokus på i jeres praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne.

Vores pædagogiske læreplan er blevet ændret og tilpasset rigtig ofte de seneste to år, hvor vi har lavet store ændringer i vores pædagogiske praksis og der har været udskiftninger i personalegruppen, ledelsestemaet og i bestyrelsen.

Vi kan konstatere, at vi endnu ikke har fået inddraget forældrerådet i tilstrækkelig grad. I samarbejdet med forældrerådet har fokus været på at etablere et forældreråd, hvorfor fokus primært har været på organisering og praktiske opgaver. Ledelse og forældreråd har aftalt, at fokus i 2024 og 2025 er på at inddrage forældrerådet i meget højere grad i det pædagogiske arbejde end det har været muligt/gjort i 2023.

Hvert år i august/september er der valg til forældrebestyrelsen i Børnehuset på Fur Friskole og Børnehus. Hos os kalder vi det "Forældrerådet", da navnet tidligere har skabt forvirring, da vi som privat institution også har en bestyrelse, hvor forældre kan sidde med i.

På førstkommende møde efter valgmødet præsenteres forældrerådet for en række dokumenter vedr. Børnehuset. Heriblandt en grundig gennemgang af den pædagogiske læreplan. Vi afsætter god tid af til at drøfte indholdet og der er mulighed for at komme med spørgsmål, kommentarer og inputs til indholdet. Henover året arbejder vi også med evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Dette arbejde sker både i forældrerådet og i personalegruppen.

Ved at arbejde med den pædagogiske læreplan på vores forældrerådsmøder og personalemøder løbende henover året sikrer vi, at den løbende opdateres, evalueres og vedligeholdes således, at vi lever op til kravet om evaluering mindst hvert andet år.



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx leg, rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, som I har haft fokus på, og har behov for at genbesøge.

Vi har godt styr på strukturen omkring og udviklingen af de daglige rutiner, hvor vi fortsat observerer på hinanden og er nysgerrige på hinandens praksis, hvis vi observerer afvigelser i de daglige rutiner. Det er vigtigt, at vi fastholder den nye struktur og kultur, som har været under store forandringer det seneste år.

I den kommende tid har vi stort fokus på hvordan vi som voksne igangsætter og understøtter aktiviteter og lege. Hvilke overvejelser har vi gjort os, hvilket læreplanstema er i spil, når vi initierer aktiviteten.

Vi vil genbesøge vores refleksioner omkring hvordan vi understøtter børnefællesskaberne ved eks. at indtage forskellige positioner i både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

De seneste to har medført mange justeringer af vores evalueringskultur. Nogle justeringer har kunne laves med kort varsel, mens andre har været længere tid undervejs. Vi har i perioder haft behov for at "trække vejret" og blot fastholde de nye forandringer og justeringer. Vores fokus er nu på at fastholde de gode udviklingspunkter og fortsætte med at udvikle en udviklingskultur – hvor vi minder os selv om, at hvis vi ikke reflekterer og evaluerer på egen og kollegers praksis, så er vi indirekte i gang med at afvikle evalueringskulturen og ikke udvikle kulturen. Ved fortsat at lave praksisfortællinger, PLC'er og sætte pædagogiske temaer og emner på personalemøderne sikrer vi, at vi fastholder et fokus på at udvikle.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske læreplan er et dynamisk værktøj i vores pædagogiske arbejde. Vi besøger den jævnligt henover året til eks. p-møder.

Konkret kommer vi til at arbejde med den i august/september 2024, hvor vi skal arbejde på den sammen med det nye forældreråd i Fur Børnehus.