



SKIVEKOMMUNE

Pædagogisk læreplan



Institution: Fur Børnehus (Fur Friskole og Børnehus)

Dato: 5/4-2024 (senest opdateret august 2024)



Forord

Den pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse i Skive Kommunes institutioner. Den pædagogiske læreplan beskriver praksis og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet og har et fokus på ”hvordan” frem for at være en ønsket plan.

Den pædagogiske læreplan fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.

Den pædagogiske læreplan beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende ”i skuffen”, men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den pædagogiske læreplan skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis og være et tydeligt pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Den pædagogiske læreplan offentliggøres på institutionens hjemmeside og udskiftes løbende, så det altid er aktuelle praksisudviklinger/PLC'er, der er beskrevet under de enkelte læringsmiljøer.

Arbejdsgruppen - Januar 2024

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil
- Organisering i institutionen
- Fysiske rammer
- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger
- Personalets sammensætning

Fur Friskole og Børnehus er en privat organisation og er samlet under ét tag. Fur Friskole startede i 2021 et Børnehus, hvori der både er børnehave og vuggestue. Vi tilbyder pasning af dine børn i en integreret institution, hvor vi møder dit barn på barnets forudsætninger. I dagligdagen skaber vi rammer for udvikling for børnene, gennem leg og samvær, både inde og ude. Vi tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik og arbejder derfor ud fra barnets ressourcer og interesser.

Vi vægter forældresamarbejdet højt, for hvis dét fungerer, er vi allerede "halvvejs" i at skabe et udviklende og trygt miljø for barnet. Ved at vi er en privat institution, har du mulighed for forældreindflydelse på de fysiske rammer inde og ude og aktiviteter, som foregår i dagligdagen.

Vi vægter at både børn, forældre og personale indgår i forpligtende samspil med hinanden. Vi tror på, at udvikling sker bedst i fællesskaber.

Sammensætningen af personale og børn danner lige nu mulighed for, at børnene kan lege på tværs af alder og køn, idet vi ofte leger i de samme rum og deler legepladsen.

Vi har også opdelte aktiviteter, hvor vi samler vuggestuebørn og børnehalebørn for sig selv. Dette er også vigtigt, så vi eks. kan samle de forskellige børnegrupper nogle formiddage for sig selv med mulighed for at danne rum for forskellige aktiviteter, såsom sproglige og motoriske aktiviteter. Det gælder også for vuggestuebørnene, da det sommetider er andre former for aktiviteter, som de har behov for.

Generelt opdeler vi børnene ud fra sociale aspekter som børnefællesskaber og legerelationer fremfor kun at opdele efter alder. Til spisning har vi inddelt i forskellige grupper, hvori børnene på tværs bidrager til hinandens udvikling inden for eks. sprog, selvstændig mv. Vi tager altid udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, når der skal ske ændringer.

Børnehuset er indrettet med en afdeling til vuggestuen og en afdeling til børnehaven, men de starter og afslutter dagen sammen på tværs af grupperne. Udendørs har børnehuset en stor legeplads, som der kan opdeles uanset hvilke lege børnene vil lege og ved vokseninitierede aktiviteter. Vi følger børnenes spor og lege, så legepladsen kan rumme mange forskellige aktiviteter.

Legepladsen omfatter gynger, rutsjebane, bålhytte, cykler, vildtområde, sandkasser, legehuse, værksted mm.

Børnehuset har to grupper, en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Børnene er blandet aldersmæssigt i dagligdagen. Personalet har kontaktbørn fra både vuggestue og børnehave, da vi, pga. vores størrelse, har meget kontakt med hinanden i dagligdagen.

Lige pt. er der ansat kvinder og en mand i børnehuset, ligeledes er der en bred vifte af kompetencer i personalegruppen. Personalet er gode til at følge børnenes interesser og tilrettelægger aktiviteter efter børnenes kompetencer og interesser. Personalet består både af pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.



Det fælles pædagogisk grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen ” Den styrkede pædagogiske læreplan”)

- Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag?
- Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Det der kendetegner Fur Børnehus er den frie struktur og friheden til at børnene ofte selv kan vælge om de vil være inde eller ude, vil tegne, lave huler, gyngesving mm. Vi har et rummeligt og omsorgsfuldt miljø for alle, både børn, personale og forældre, hvor der er plads til dialog og forskellighed.

Vi sørger naturligvis for, at alle børn indgår i aktiviteter og lege både indendørs og udendørs i løbet af en dag. Vi flytter os efter børnene i det omfang det er muligt. Vi har også perioder/aktiviteter, hvor børnene ikke kan bestemme selv – eks. over middag, hvor børn der ikke har været ude om formiddagen skal ud på legepladsen. De børn der har været ude på legepladsen om formiddagen kan, hvis de ønsker, hjælpe en voksen med praktiske opgaver indendørs.

Vi skaber aktiviteter i børnehøjde, samt rammer, som lægger op til børnefællesskaber, hvor børnene søger hinanden, er udforskende og rummer hinanden. En børnegruppe der behandler hinanden ligeværdigt, samt er høflige overfor hinanden, der både allerede er eller/og kommer i huset skaber gode forudsætninger for gode lege, læring og stærke børnefællesskaber på tværs af alder, køn og baggrund.

Vi er et børnehus hvor alle kan sammen, store som små, hvilket er unikt. Alle er gode til at hjælpe hinanden på kryds og tværs, hvilket ligeledes lægger op til at børnene lærer at tolerere og forstå hinandens ressourcer og udfordringer. Vi taler ofte med børnene om, at vi skal være ordentlige overfor hinanden og støtter børnene i at sige fra, når de oplever noget der ikke er ’ordentligt’.

Vi har et hus hvor børnene udvikler selvstændighed og lærer om mangfoldighed, ved at rumme hinandens forskelligheder, både indenfor udviklingstrin, samt egne og hinandens kompetencer. Relationer og dét at indgå i fællesskaber er vigtige brikker i dannelsesprocessen, hvor børnene allerede fra en tidlig alder har brug for at føle og mærke sig set og hørt som individer og i fællesskaberne med andre børn og voksne.

I personalegruppen, tager vi udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, udfordringer og behov ved at differentiere vores indsatser og handlinger, i forhold til udviklingstrin og kompetencer. Vi er nysgerrige på barnets intentioner og kompetencer. Vi forsøger at sætte børnene i spil overfor hinanden således at nye venskaber og fællesskaber opstår.

Vi arbejder i høj grad med selvhjulpethed, hvor vi støtter børnene til selvstændigt at løse dagligdagsopgaver som eks. kravle op på en stol uden løft, hælde vand/mælk fra kande til glas, tage tøj af/på i garderoben og ved toiletbesøg/bleskift.

Vi støtter børnene i at håndtere konflikter og ”komme godt videre” fra konflikten. Dette gør vi med vores tilstedeværelse og anerkendende tilgang til børnene og konflikten. Vi forsøger at hjælpe børnene ind i legen igen eller hjælpe dem med at finde ind i en ny god leg.

Ift. børnefællesskaber, så er vi et forholdsvist lille sted. Vi er derfor meget bevidste om at skabe forskellige fællesskaber for børnene på tværs af både Vuggestue og Børnehave. Vi understøtter nye fællesskaber og lade eksisterende blomstre ved både at igangsætte vokseninitierede aktiviteter og i høj grad at understøtte og give ro og plads til legen i dagligdagen.

Vi reflekterer over egen praksis og forsøger altid at inddrage børnenes perspektiv i vores pædagogiske aktiviteter/lege/tiltag. Eks. evaluerer og reflekterer vi i høj grad over vores samlinger – vi har eksempler på samlinger der fungerer godt og samlinger der ikke fungerer godt. Indholdet kan være ens, men forskellige ting kan spille ind. Personalet deler sig op i hverdagen, så vi flytter os efter børnene – det er som udgangspunkt altid muligt at dække vores områder ved alt slags vejr og aktiviteter. Vi laver sommetider nye spisegrupper, særligt hvis der er ændringer i børnegruppen eller vi spotter nye muligheder for at understøtte nye relationer.

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Her ses samspillet mellem en voksen og et barn, der hjælper med tilberedning af bålmad. Alle børnene har denne dag medbragt en grøntsag til bålmeden. Hver enkelt barn har selv udskåret sin grøntsag, som nu kommer ned i den store gryde med fælles bål-suppe. Alle børnene bliver inddraget og børnene mærker, at de er medskabere af bål-suppen.

Vi synes, at det er vigtigt for børns udvikling at de føler sig set og vigtige som individer, men i høj grad også føler sig som aktive deltagere i fællesskabet.



Flere gange årligt har vi aktiviteter på tværs af institutionen. Børnene fra Fur Friskole og Børnehus mødes på tværs af alder og laver aktiviteter. Her ses et billede fra skolens cykelløb hvor Børnehusets ældste børn deltog med cykler og de mindre børn var med til at heppe.

Vi samles også til højtider, morgensamlinger og lign.

I hverdagene er vi naturligvis opdelt, så friskole børnene og børnehusets børn er opdelt hver for sig. Vi har i en periode lavet en "Legepatrulje" hvor skolebørn kommer ind og leger i børnehuset. Det støtter kendskabet på tværs af huset.

I dagligdagen arbejder vi på at udvikle og skabe børnefællesskaber og relationer børnene i mellem i Børnehuset. Se billede nedenfor.



Det er de voksne opgave og ansvar, at vi sikrer gode rammer for gode børnefællesskaber i hverdagen. Det gør vi i gennem forskellige vokseninitierede aktiviteter og ved at indgå og understøtte børneinitierede aktiviteter.

Her på billederne ses to børn hånd i hånd på vej fra én leg/aktivitet og videre ind til en ny leg/aktivitet.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
- Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø i Fur Børnehus er sammensat af mange forskellige elementer, refleksioner og perspektiver. Vi inddrager i høj grad de forskellige elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan i vores dagligdag. I vores pædagogiske læringsmiljø har vi fokus på hvordan vi skaber det bedste læringsmiljø for både børn og voksne.

Aktiviteterne i Fur Børnehus planlægges både i små og store grupper, aldersopdelt og samlet. Vi tager på ture ud af huset, både på øen og til fastlandet. Vi holder samlinger hvor vi blandt andet øver rim og remser, bogstaver, tal, sanglege mm. Vi tænker natur og science ind i vores dagligdag og aktiviteter med børnene. Vi laver mad over bål, hvor børnene lærer om sikkerheden omkring bål, samt udførelse og tilberedning af retterne.

Vi udfordrer børnene på deres motoriske udvikling ved at præsentere og motivere dem til at bruge deres krop, samt ved at benytte den udendørs legeplads, samt vores tilhørende gymnastiksal.

I vores Årshjul kan både børn, forældre og personale se hvad der skal ske af planlagte aktiviteter i løbet af året og hvilke pædagogiske læringsområder, som vi har særligt fokus på. Vi har også en ugeoversigt, hvor forældrene kan se temaer for samlinger og dagsaktiviteter. Vi opfordrer vores forældre til at holde sig orienteret på tavlerne, så de kan understøtte hjemme.

I vores pædagogiske praksis evaluerer vi løbende på vores rutiner og dagligdag. Vi stiller os nysgerrige overfor egen og kollegers praksis.

Her indsættes billeder af vores læringsmiljøer, hvor både børn og voksne er aktive deltagere i skabelsen af gode læringsmiljøer

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har eks. evalueret på vores spisesituationer, som er et område med gode læringsmiljøer og hvor der sker meget læring. Vi har i 2023 og 2024 ændret på madordningen, så børnene selv medbringer madpakker. Dette har medvirket, at børnene ser forskellige ting ved dem selv og ens ven der sidder ved siden af. Det pædagogiske personale har til ansvar at skabe rammer for læring ved eks. at tale om børnenes medbragte mad herunder konsistens, former, farver, dufte, smage mv.



Udover de planlagte aktiviteter, følger vi ofte børnenes spor og er spontane i forhold til dagens aktiviteter og børnenes lege både inde og ude.

På dette billede undersøger vi forskellige dyr, som vi har fundet på vores legeplads. Nogle dyr er døde - andre levende. Alle børnene er medskabere af aktiviteten og det fællesskab der opstår om denne aktivitet. Der er ikke plads til at alle kan se på samme tid, så børnene øver deres sociale kompetencer ved at vente på tur, give plads til hinanden og videreformidle det de ser og oplever.

Da rundkredsen om bordet blev opløst af ivrige og nysgerrige børn fortsatte jagten på dyr på legepladsen i mindre børnegrupper inden vi skulle spise frokost.



Vores indendørs fysiske læringsmiljøer har vi haft stor fokus på i 2023 og 2024. Dette har medvirket en stor udvikling, så læringsmiljøerne er blevet mere tydelige – eks. vores Tumlrum, legekøkken mv. Vi ønsker at de fysiske rammer tilgodeser børnenes forskellige forudsætninger og behov, som også ændrer sig i løbet af en dag i børnehuset. Vi vil sikre rum og plads til fordybelse, høj-intense lege, konstruktionslege og andre sammenhænge, hvor lege udfolder sig og børnefællesskaberne dyrkes og styrkes.

Hver morgen og i løbet af dagen sørger vi voksne for at ”dække op til leg”. Det betyder, at vi indretter nye læringsmiljøer, som indbyder til leg, aktivitet eller afslapning.



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen ”Den styrkede pædagogiske læreplan)

- Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Et godt forældresamarbejde er alfaomega, for børnenes trivsel. Vi er lyttende og anerkendende overfor forældrenes bekymringer og er gode til at gå i dialog med forældrene. Vi husker at fortælle de gode historier, også hvis der har været konflikter. Hvis forældrene har tillid til os som personale og de mærker, at vi vil både dem og deres børn det bedste, kommer vi rigtig langt i forhold til børnenes udvikling og trivsel, samt et godt samarbejde omkring barnets udvikling.

Vi har årlige besøgsdage/bedsteforældredage samt forskellige tema-aktiviteter, hvor forældre inviteres med – eks. Høstfest, Halloween, Juleklip mv.

Vi har udviklet en ny ramme for kontaktpersons-ordningen. Tidligere var det 1 voksen til X antal børn. Det oplevede vi sårbart ift. sygdom, opsigelse mv. Vi har derfor lavet kontaktpersonsteams med 3 personaler i hver gruppe. Alt pædagogisk personale har ansvar for at skabe en relation til alle børn i Børnehuset. Kontaktpersonsteamet har et særligt ansvar for at skabe gode og udviklende relationer til børn i deres team. Ved svære samtaler deltager der altid min. 1 ledelsesmedlem – typisk Pædagogisk Leder.

På afkrydningslisten har vi lavet et system, så vi markerer med en farvet prik, hvis vi har en besked til forældrene. På den måde sikrer vi, at alle vigtige beskeder gives videre til forældre/den voksne der henter. Ved svære afleveringer, hvor barnet bliver ked af det når vi som udgangspunkt altid at skrive en SMS med en opdatering til forældrene, hvis der har været en svær aflevering og barnet var ked af det. Vi fortæller forældrene, at vi har en forhåbning/forventning om at de skriver til os, hvis de har spørgsmål eller en bekymring eks. efter en svær aflevering. Vi kan være blevet forhindret i at skrive SMS'en. Dette sikrer, at forældrene har tillid til at vi støtter deres børn ved svære afleveringer og styrken relationer mellem forældre og personale.

Vi har lavet 3 forskellige opslagstavler med informationer, som alle hænger i køkkenet, hvor forældrene kommer dagligt.

- 1 tavle med mulighed for ophæng af informationer af Personale + Ledelse + Bestyrelse/Forældreråd
- 1 tavle med månedsoversigt og ugeoversigt med aktiviteter for ugen
- 1 tavle med årshjul der opdateres løbende med aktiviteter og oversigt over læringsmålene i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

I 2024-2025 arbejder vi videre på at optimere på vores kommunikationsplatform med forældrene.

Forældrene er en aktiv del af børnehuset, både mht. faciliteterne i huset og hjælp i huset. Der er god opbakning til arbejdsaftner, forældrekafe, sommerfest mm. Sammen med forældrerådet i Børnehuset arrangerer vi forældrekafe. Vi tror på, at det fordrer et endnu bedre fællesskab blandt forældre, børn og personale. Erfaringer fra tidligere arbejdspladser viser os, at legeaftaler og lignende kan opstå her. Der er plads til den uformelle snak blandt forældre, børn og personale. En god relation skaber bedre rammer for samtaler, hvor den svære samtale skal foregå.

Det ene billede er brugt tidligere her i planen. Det er brugt igen, fordi det er et godt eksempel på, hvordan vi møder forældre i andre arenaer end "kun i Børnehuset". Som det ses på billederne har vi stor opbakning fra forældrene til sociale aktiviteter.



Billede af tavlerne i køkkenet MANGLER	
--	--



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Udsatte positioner kan dække bredt. Nogle børn kan befinde sig i udsatte positioner i korte eller længere perioder af livet. Når vi har kendskab til et barn i en udsat position, skal vi som voksne skabe rammer for at være nysgerrige på og åbne over for barnets trivsel og evt. mistrivsel. Det gør vi via samarbejde og dialog med forældrene og samarbejdet med tværfaglige samarbejdspartnere. Vi er også opmærksomme på barnets trivsel i hverdagen og i børnegruppen. Vi drøfter jævnligt alle børn på vores P-møder ligesom vi udfylder TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats).

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi udviser tolerance for forskellige familiekonstellationer, måder at leve på og ændringer i disse – eks. sammenbragte familier, enlige forældre, hjemmepasning mv.

Vi er opmærksomme på at barnet ikke fastholdes i en rolle, som kan være uhensigtsmæssig og forhåndsdefineret af en evt. udsat position.

Vi skaber succesoplevelser for barnet i situationer hvor barnet kan have uhensigtsmæssige oplevelser med i "rygsækken".

I situationer hvor vi arbejder med disse positive oplevelser er formålet også at "plante et frø" til videre udvikling.

Konkret inviterer vi til møder med forældrene, hvis vi er bekymrede eller der opstår bekymring.

Vi forventer, at forældrene kontakter os, hvis der opstår situationer, der påvirker barnet – både positivt og negativt.

Vi laver individuelle indsatser i situationer, hvor det vurderes nødvendigt. Vi kan således sætte ind 1:1 med aktiviteter og tid med det enkelte barn.

Vi har et godt samarbejde med PPR og holdt tværprofessionelle møder med jævne mellemrum.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I børnehuset er vi opmærksomme på at justere i vores krav til børnene, både i forhold til at øge kravene for at gøre dem robuste og klar til skolelivet, men også at lytte og se hvor børnene er i deres udvikling, da børn er forskellige og lærer forskelligt.

Vi tager på ture hvor børnene fx skal lære at begå sig i trafikken, i kirken hvor vi lærer om traditioner mv.

Det er en stor fordel, at overgangene fra vuggestue til børnehave til skole sker i samme hus. De kender rammerne og personalet på begge sider af børnehus og skole. De kommende skolebørn er på førskolebesøg i året op til skolestart på udvalgte dage. De møder om morgenen i børnehuset, går i skolen fra kl. 8-12/13.00 og kommer retur i børnehaven bagefter.

Formålet er at lære skoledagens rutiner, skolens personale, de fysiske rammer og børnegruppen i indskolingen.

Vi har ugentlige besøg af skolens storegruppe, hvor de ældste børn i skolen kommer ind i børnehaven og leger/laver aktiviteter med børnene i børnehaven.

Vi har løbende dialoger med skolens indskolingslære om forventninger til de kommende skolebørn. Disse dialoger inddrager vi i vores samlinger med førskolebørnene.

Vi er samtidig meget optagede af, hvordan vi skaber de bedste rammer for at barnet kan udfolde kompetencer og kan forstå omverdenens forventninger, når de kommer/skal videre ud i verden.

Førskolebørn inviteres ligeledes med til nogle sociale aktiviteter i med skolebørnene eks. fastelavn, aktiviteter i kirken, Lucia optog på Ældrecenteret. Alle større børn deltager ligeledes i fælles morgensang på skolen.

Vi har sampasning morgen og eftermiddage med SFO børnene. Det medvirker også til at børnene kender hinanden og har relationer på tværs af husene.

Relationer til de kommende underviserer skabes også ved at de voksne "kommer i huset". Eks. kommer en underviser fra skolen og spiller musik og synger med os.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen ”Den styrkede pædagogiske læreplan)

- Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Fur er en ø med mange forskellige muligheder i naturen og et rigt kulturliv. Vi har i 2023 anskaffet el-ladcykler til børnehaven og vuggestuen og en elektrisk gå-vogn til vuggestuen. Vi har gode muligheder for at komme hele øen rundt med disse.

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi benytter eks.

- Bådelaugets udendørs faciliteter med badebro til at fange krabber og andre dyr i fjorden
- Fur Havns legeplads til motorisk udfoldelse
- Vi besøger private personer der har mindre dyrehold, eks. Køer og geder
- Vi får besøg af en frivillig brandmand, som viser udstyr og fortæller om arbejdet som brandmand – vi kan også besøge ’Brandstationen’ på Fur
- Færgen er en livsnerve for os øboere – vi synes derfor, at det er vigtigt at børnene kender den. Vi besøger den sommetider, hvor vi eks. spiser madpakker ombord og får rundvisning.
- At besøge Fur Campingplads er altid en stor oplevelse – det er tæt ved vandet og de har nogle skønne faciliteter der indbyder til leg. De viser og fortæller også gerne om deres arbejde og campingsplads.

Vi har adgang til Fur Museum som har gode fortællinger om øens historie samt et historisk perspektiv på menneskeliv, dyreliv og naturen.

Vi har et godt samarbejde med øens præst og kirke. Vi deltager således til forskellige højtider, udsmykker kirken til gudstjenester mv.

Der er mulighed for at få leveret friske muslinger til bålmeden.

Vi har samarbejde med Fur Event, som stiller tipi og andet udstyr til rådighed ved overnatning for førskole-børnene og et årligt besøg i Troldeeskoven på Fur.

Fur Friskole og Børnehus har i 2022 etableret en gruppe frivillige ”bedste-hjælpere”, som alle kan bidrage med forskellige ting til læring og udvikling – eks. Besøge en biavler

Vi har rig mulighed for at trække på øens forskellige virksomheder eks. Bryghus, varmeværk, 2 industrifabrikker, restauranter, cafeer, færgen, fiskekutter mv.

Vi benytter også at tage væk fra øen og ind til Skive, hvor vi ser teaterforestillinger og besøger byens legepladser, bibliotek mv. Vi har inviteret en anden institution med på bustur til Brokholm Sø.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen ”Den styrkede pædagogiske læreplan)

- Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi fik i 2021 en ny legeplads med renovering af etablerede redskaber og indkøb af nye redskaber.

Vi har i 2023-2024 arbejdet med og vil fortsat arbejde med at opdele vores fysiske faciliteter, indendørs og udendørs, i mindre læringsmiljøer.

Når nye forældre og børn kommer på besøg, så præsenteres de for de fysiske faciliteter og personaler i huset.

Vi har en tavle til at hænge i entreen med billeder af personalet.

Alle børn har deres eget rum i garderoben med navn, billede og forældres navne.

Når man kommer til Fur Børnehus træder man ind i et glas-indgangsparti. Her er tavlen med børn og voksne i institutionen. Herfra går man ind i garderoben, hvor der er rum til alle børn med billede/navn. Derfra træder man ind i køkken/opholdsrum, hvor væggene er dekoreret vores Årshjul, ugeskema, alfabetet med hjemmelavede tegninger til bogstaverne og med jævne mellemrum med børne-kreerede tegninger – inspireret af dramufodi. Næste rum er et fælles opholdsrum og med mulighed for at opdele til børnehavebørnene. Der er malet i særligt udvalgte farvenuancer med tanke på rolige og jordnære farver. Her er der legetøj i børnehøjde og et bord, hvor kreative aktiviteter er mulige at udfolde. Der er to rum ved siden af – hhv. konstruktionsrum og et rum med indrettet legekøkken. I fællesrummet har vi en sofa til eks. Højtlesning.

I det følgende rum er der trappe op til en hems og en alkove under trappen. På vores hems er der indrettet til udklædning mv.

Herfra træder man ind i vores Tumlerum med mulighed for forskellige aktiviteter – både høj-intense og mulighed for at hvile sig på madrasserne.

I det næste rum har vi mulighed for at opdele til vuggestuebørnene. Det er også her vi laver kreative aktiviteter, som ikke behøver at blive pakket væk. Vi er ved at indrette et ”sproghjørne” – formålet er at lave et ”rum i rummet” med masser af inspiration til sprogstimulerende aktiviteter. Der hænger billeder af genkendelige ting, ”myldre billeder”, der er malet et træ med hængende blade fra loftet (invitation til at tage på skovtur) og god mulighed for at stimulere børnenes kreative sans og fantasi. Vi har flere rum i rummet – et område til konstruktionslege, et legekøkken, et hjørne med forskelligt transport-legetøj og et hyggehjørne med sofa

og puder. Der er hvide vægge med malede motiver i forskellige temaer. Dette rum er det første rum, der åbnes om morgenen, efterhånden som personalet møder flere ind. Ved at åbne dette rum "strækker" vi huset ud og børnene fordeler sig efter lyst og hvor de oplever, at deres legekammerater også er.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer (nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi ser læring i et bredt perspektiv og mener, at der er mulighed for læring i alle situationer og relationer. Vi skal gå foran, italesætte og vise vejen i nye aktiviteter og støtte barnet til deltagelse i aktiviteter og leg. Vi skal sikre rammer, som både tilgodeser vokseninitierede aktiviteter og rammer der muliggør børneinitierede aktiviteter og leg, hvori vi voksne også skal indgå i forskellige positioner.

Som tidligere beskrevet, så arbejder vi med en opdeling af temaer fra Den Styrkede Pædagogiske Læreplan henover året. Temaerne er sammenkoblet med aktiviteter der passer til en hverdag med pædagogiske overvejelser og ideer til dagens struktur og aktiviteter.

Vi er begyndt på en model, hvor vi kan "udfordre" en kollega til at tænke et læreplanstema ind i en aktivitet/leg i de spontane aktiviteter / lege, som vi dagligt har mulighed for spontant at indgå i eller igangsætte.

Vi ved, at der kan være læring i alle situationer! Det er os voksnes ansvar at understøtte læringen, så børnene bliver bevidst om det og udvikler sine kompetencer. Vi reflekterer i højere grad over egen praksis og udfordrer hinanden på at spotte læringsituationer og skabe gode læringsmiljøer. Eks. i spisesituationer, kravle op og ned fra stole, krybber (med stige) mv.

Vi øver os i mantraet:

Der er potentiale for læring i alle situationer, det er os voksnes ansvar at spotte, understøtte, skabe og italesætte de mange gode læringsrum.



Planlagte vokseninitierede aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Samlinger: Til vores samling i den konkrete uge, er det observeret, at vi på tværs af personalegruppen i høj grad 'kun' synger sange.

Vi har tidligere talt om, at vi skal huske at differentiere vores samlinger, så vi kommer omkring flere læreplanstemaer i vores samlinger. Ved at observere på hinandens samlinger konstaterer vi, at vi skal være undersøgende på at udvikle vores samlinger.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Kommunikation og sprog
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Social udvikling

Ved at have særligt fokus på disse læreplanstemaer sætter vi fokus på at udvikle vores samlinger, så læringsmiljøet bredes mere ud og vi imødekommer børnenes forskellige udgangspunkt, behov og forudsætninger.

Vi ønsker desuden også at have inddrage

- Krop, sanser og bevægelse
- Alsidig, personlig udvikling

PLAN

TEMA

- *Hvilket tema ønsker vi at undersøge?*

SCREENING

- *Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet*

LÆRINGSFOKUS

- *hvad vælger vi at fokusere på?*
- *hvad skal **børnene** blive dygtige til? (læringsmål)*

PROFESSIONEL LÆRING

- *hvad vælger vi at fokusere på?*
- *hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål*

FORANDRING

- *hvad ønsker vi at se hos **børnene**?*

Som led i vores arbejde med feedback på vores KIDS observationsbesøg har vi valgt at have fokus på at igangsætte/understøtte alderssvarende (planlagte eller spontane) lege og aktiviteter med børnefællesskabet for øje.

Vi har brug for at blive klogere på hvordan vi understøtter børnefællesskabet i situationer, hvor vi igangsætter lege og aktiviteter. Ved at reflektere over vores egen praksis og observere på hinandens praksis skal vi blive klogere på

Vi ønsker at undersøge temaet Kultur, æstetik og fællesskab med udgangspunkt i at inddrage børnene i højere grad til vores samlinger.

I temaet indgår bl.a. at indgå i et fællesskab med de andre børn.

Vi er undersøgende på, hvordan vi oftere skaber og hvordan vi skaber flere børnefællesskaber i vores vokseninitierede aktiviteter. Vi ønsker at blive dygtigere til at inddrage flere læringsplanstemaer, når vi afholder samling. I de første observationer konstateres, at vi har meget fokus på kommunikation og sprog.

Børnenes sprog, kommunikation og viden om tal, farver mv. skal fortsat udvikles. Børnene skal samtidig lære at være medskabende i vokseninitierede aktiviteter. Børnene skal blive dygtigere til at indgå i og medskabere af fællesskaber, hvor de/vi giver plads til hinanden og lytter interesseret, når andre snakker.

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Vi vil fokusere på eks. tal, farver, former, dyr, fagtelege, ugedage gennem sang og leg. Første skridt er at vi vil udvikle en struktur for at sikre, at vi har planlagte aktiviteter til samlingerne. Det kan være svært at "finde på" nye ting til samlingerne – vi frigør derfor overskud ved den voksne, når vi på forhånd kender indholdet og derfor kan fokusere på at inddrage børnene og gøre dem til medskabere.</p> <p>Vi vil en start have fokus på den voksnes rolle i at afholde samlinger, hvor børnene i højere grad inddrages. Vores fokus er på at vi i højere grad for inddraget flere læreplanstemaer. Til en start har vi udpeget én ansvarlig for vores samlinger. Denne person skal observere på om vi til samlingerne får inddraget flere læringsplanstemaer. Den ansvarlige har til opgave at lave ugestrukturer og opdele børnene på forskellige alderstrin til samlingerne.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Den første respons vi har fået er, at børnene bliver bedre til eks. at tælle, kender farver, ugedage mv. Vi vurderer, at den øgede læring sker, fordi de er medskabere af samlingerne og bliver inddraget på en anden måde. Den første udvikling er sker inden for temaet Kommunikation og sprog.</p> <p>Vi oplever også, at børnene bliver dygtigere til at deltage aktivt i samlingerne i længere tid. I takt med at børnene bliver mere og mere aktive medskabere, så opstår der også mere læring og vi oplever at børnene "flytter samlingerne/aktiviteterne" over i nye lege, når samlingen er slut. Dette udvikler og styrker nye fællesskaber blandt børnene.</p> <p>Vi observerer fortsat på andre effekter indenfor andre læringsplanstemaer som eks. Kultur, æstetik og fællesskab i takt med at vi har mere fokus på at inddrage dem.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi vil fortsætte med at lave gruppesamlingerne og skabe en struktur, så emner og aktiviteter er planlagte, så vi løbende fortsat inddrager flere læreplanstemaer.</p>



Børneinitierede aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Til vores feedbackmøde vedr. KIDS observationerne blev det observeret, at der var forskel på de voksnes deltagelse i/støtte til fordybende lege afhængigt af om de børneinitierede lege foregik indendørs eller udendørs. Det blev observeret, at de voksne i højere grad understøttede fordybende lege, når de foregik indendørs.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Social udvikling
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Alsidig personlig udvikling
- Natur, udeliv og science

Ved at observere bredt på egen praksis ønsker vi at have fokus på hvordan vi indgår i børneinitierede lege og aktiviteter.

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Via observationer vil vi være dynamiske i vores fokus på de forskellige læreplanstemaer. Vi vil undersøge hver enkelte praksisfortælling/observation vi indsamler og drøfte den på p-møder ift. hvad vi kan lære af den enkelte situation.</p> <p>Vores store fokus i dette arbejde er at udvikle vores egen evne til at være selvreflekterende på egen og hinandens praksis. Vi skal undersøge spørgsmålet "Hvorfor understøtter vi oftere fordybende lege indendørs kontra fordybende lege udendørs"?</p> <p>Læringsfokus i dette arbejde er at de voksne undersøger og fokuserer på at indgå i de fordybende lege oftere.</p> <p>Vi ønsker at børnene lærer at fordybe sig i legene ved, at vi voksne går ind og understøtter og hjælper børnene til at videreudvikle legene. Det kan vi se ved, at børnene forbliver fordybet i legene i længere tid og at nye lege udspringer, når en leg/aktivitet ophører/slutter.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Vi vil blive bedre til at reflektere over egen praksis således, at vi oftere indgår i de børneinitierede lege og aktiviteter. Det skal gerne medbringe, at børnene bliver bedre til at lege fordybet i legene og at børnefællesskaberne styrkes.</p> <p>Vi er enige om, at denne udvikling skal ske ved at vi voksne øver os i at støtte børnenes lege ved at indgå i forskellige positioner i legene.</p>

<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Det virker! Når vi indgår i de børneinitierede aktiviteter kan vi se at børnene videreudvikler deres lege, så legene varer længere og børn og voksne ”kommer længere ned i lagene i legene”. Vi ser eks. at lege kan pauseres og genoptages senere på dagen.</p> <p>Praksisfortælling fra legepladsen: Nogle børn er i gang med at fange frøer ved legepladsens høje græs. Den voksne nærmer sig aktiviteten med intention og ønske om at indgå i aktiviteten. Nogle af børnene spørger om hun vil være med til at fange frøer. Den voksne beder børnene om at vise hinanden hvordan de fanger frøerne. Den voksne spørger børnene hvordan de fanger frøerne, hvordan de opbevarer frøerne, hvad frøerne spiser mv.</p> <p>Legen/aktiviteten udvikles nu til at nogle af børnene indtager nye roller – en skal finde spande, nogle skal finde mad til frøerne. Da legen er ved at ophøre, fordi nogle børn forlader legen, indbyder den voksne til at samles i rundkreds. De begynder nu at kigge nærmere på frøerne, de søger informationer (på en computer) om hvad frøer spiser, hvor de bor mv.</p> <p>Børnene ender her med at få konkret viden om hvad frøer spiser og hvilken type mad de skal finde næste gang de fanger en frø. Nogle rørte ved frøen. Den voksne observerer over de kommende dage, at børnene i højere grad snakker om frøer og den nye viden de har opnået.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi skal fortsætte med at være nysgerrige på børnenes lege og aktiviteter. Nogle gange kan vi indgå og understøtte legene – andre gange vil børnene bare ”lege” uden at der skal være et formål. Det er vores ansvar at observere og vurdere hvordan og hvornår vi kan forsøge at indgå i legen/aktiviteten. Andre gange sker det automatisk, når børnene inviterer os indenfor. Vores opgave er fortsat at reflektere over egen rolle, position mv.</p>



Leg

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

KIDS rapporten beskriver at børnenes fordybede leg foregår mest inde, og særligt når de voksne er på gulvet.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og](#) mål)
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Alsidig personlig udvikling

Vi ønsker at sætte fokus på leg og aktiviteter, hvor vi som voksne støtter børnene og/eller sikrer gode rammer til en fordybet leg.

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Vi ønsker at være mere undersøgende på temaet Social udvikling. Vi ved, at gode rammer er vigtige for at sikre gode muligheder for fordybet leg.</p> <p>Vi skal søge mere og ny viden på hvordan vi ønsker at indrette vores læringsrum, så de indbyder til fordybet leg og aktivitet for børnene.</p> <p>Fokus er på indretningen af de fysiske læringsrum samt vi voksnes roller og positioner i legene. Ved at have fokus på at udvikle de fysiske læringsrum, så bliver børnenes muligheder højnet for mere fordybet leg. Det er de voksnes ansvar, at børnene kan lege fordybende lege i Fur Børnehus.</p> <p>Vi skal ligeledes i højere grad indgå i børnenes lege, både når vi bliver inviteret, men også uopfordret, således at vi kan udvikle og understøtte børnenes lege – hvormed deres evner til at lege også udvikles.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Ved dette KIDS besøg var vi i proces med at udvikle på vores fysiske læringsrum. Hele huset er nu efterhånden blevet malet og på vægge er der malet motiver, som også inviterer til leg.</p> <p>Ved dette KIDS besøg var vi i proces med at udvikle på vores fysiske læringsrum. Hele huset er nu efterhånden blevet malet og på vægge er der malet motiver, som også inviterer til leg. Vi går i gang med at udvikle på vores fysiske læringsrum således, at de automatisk inviterer til udviklende og fordybende lege.</p> <p>Vi vil derudover fortsat fokusere på at indgå i børnenes lege, så vi både understøtter de børn der har udfordringer ved at finde ind i fordybende lege og samtidig udvikler de børn der oftere finder ind i fordybende lege.</p> <p>Vi skal indtage forskellige positioner i legene, således at vi også observerer hvilke kompetencer, behov og udfordringer de enkelte børn har.</p>

<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Vi har udviklet meget på vores fysiske læringsrum, så det nu er helt tydeligt hvad man kan lave i tumlerummet, hvor børnene kan finde materialer til de kreative aktiviteter, hvor græsmarkerne er klare til at dyrene kan indtage, biler og garage er tegnet op på vægge så de kan indgå i legene og flere eksempler på at de fysiske læringsrum i højere grad inviterer til fordybet leg.</p> <p>Ved personalemøder har vi drøftet vores egen deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. Dette har vi også beskrevet under punktet "Børneinitierede aktiviteter", hvor vi beskriver hvordan vi arbejder med og udvikler dette emne.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi har lært, at det er vigtigt at vi voksne fortsat afsætter tid til at indgå i børnenes lege på mange forskellige måder. Vi skal være medskabere af legen og ikke "kun" indgå som statister. Vi kan indgå i legene på mange forskellige måder og rollerne er vigtige at veksle mellem, så børnene også udvikler og fordybes yderligere i legene.</p>



Spontane aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

I vores tilbagemelding fra KIDS observationerne er det den dag observeret, at vi voksne med fordel kan igangsætte og indgå i flere alderssvarende (planlagte eller spontane) lege og aktiviteter med børnefællesskabet for øje.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Social udvikling
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Alsidig personlig udvikling

Som led i vores arbejde med feedback på vores KIDS observationsbesøg har vi valgt at have fokus på at igangsætte/understøtte alderssvarende (planlagte eller spontane) lege og aktiviteter med børnefællesskabet for øje.

Vi har brug for at blive klogere på hvordan vi understøtter børnefællesskabet i situationer, hvor vi igangsætter lege og aktiviteter. Ved at reflektere over vores egen praksis og observere på hinandens praksis skal vi blive klogere på hvordan og hvornår vi igangsætter alderssvarende aktiviteter og understøtter børnefællesskaberne.

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Vi skal være undersøgende hvordan og hvor ofte vi husker at inddrage forskellige læringsplanstemaer i vores spontane aktiviteter. Vi skal undersøge, i hvilket omfang aktiviteten vi igangsætter formår at inddrage flere alderstrin.</p> <p>Vi ønsker at fokusere på vores tanker om børnenes deltagelse og vigtigheden af, at vi anerkender alle børns deltagelse og tilstedeværelse i en aktivitet/leg. Børnene skal føle sig set og hørt ift. deres deltagelse i aktiviteten/legen – uanset om de deltager aktivt eller i en mere tilbagetrukket rolle og observerende på aktiviteten.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Konkret skal vi fortsat reflektere over om den konkrete spontane aktivitet/leg henvender sig til flere alderstrin eller hvordan vi som voksne kan understøtte og udvikle aktiviteten, så flere alderstrin kan deltage. Hvis det ikke er muligt at udvikle aktiviteten/legen til flere alderstrin, så skal vi reflektere over, om vi kan overføre nogle erfaringer fra aktiviteten til de øvrige alderstrin.</p> <p>Vi kan forsøge at indtænke følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan vi som voksne inddrage de yngre børn ved at indtænke en anden rolle til dem? Eks. kan de måske være medskabere af aktiviteten i en mere praktiske rolle? - Samme situation med ældre børn – hvordan kan de inddrages i aktiviteten? Kan de støtte et af de yngre børn? Kan de hjælpe med at formidle opgaven/aktiviteten således, at de selv kan igangsætte aktiviteten/legen en anden gang? <p>Vi følger op på processen ved at lave observationer på hinanden og ved at vi har emnet på til personalemøder.</p>

<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Vi oplever, at nogle børn ikke ønsker at deltage "aktivt" i aktiviteten/legen. Sommetider ønsker børnene at deltage i en mere observerende rolle. Det skal vi italesætte over for barnet som værende en del af aktiviteten.</p> <p>Eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "ej hvor dejligt, at du også har lyst til at være sammen med os". - Når du lige ser hvordan man kan gøre det, så må/kan du også gerne prøve det <p>Ved at vi italesætter deres tilstedeværelse kan det medvirke til at børnene føler sig inkluderet i aktiviteten.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi skal huske at anerkende børnenes forskellige former for deltagelse. Observerende deltagelse kan være lige så god som aktiv deltagelse. Vi voksne har et ansvar i at få italesat børnenes deltagelse som værende en del af børnefællesskabet.</p> <p>Ved at anerkende barnets ønske/behov for at deltage på barnets vilkår udvikler barnet også evnen til at mærke egen krop og følelser. Vi skal i høj grad anerkende denne proces og barnets valg om dette.</p> <p>Hvis vi får tanken om at børns aktive deltagelse er et forventet resultat og dermed være 'mere værd' end en observerende deltagelse, så skal vi reflektere over hvad der ligger til grund for denne tanke og vi skal huske os selv og hinanden på, at alle forskellige former for deltagelse kan bidrage til et godt børnefællesskab – det er de voksnes opgave at understøtte børnene.</p>



Daglige rutiner

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

I vores observationer/refleksioner på vores daglige struktur og rutiner blev vi opmærksomme på, at vi i flere situationer uhensigtsmæssigt hjalp børnene i vores bedste mening. Vi kunne konstatere:

- Det var forskelligt om børn med ble kom på toilet i forbindelse med ble-skifte. Det var voksenafhængigt.
- Børnene blev ofte løftet op på puslebordet, selvom det er med hæve-sænkefunktion.
- I garderoben lignede vi jakken helt op i stedet for at lade barnet gøre det
- Vi trak børnenes tøj af inden de skulle have skiftet ble – det kan de selv gøre, evt. med assistance
- Børnene blev løftet op i barnevognene, når de skulle sove.
- De voksne kommer til at hælde op i kopperne ved formiddagsmad.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))

Vi bliver derfor opmærksomme på...

Alsidig, personlig udvikling

Vi ønsker at skabe rammer, så vi støtter børnenes personlige udvikling via øget selvhjulpethed.

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Indenfor temaet alsidig, personlig udvikling ønsker vi at undersøge børnenes mulighed for at være så selvhjulpne som muligt.</p> <p>Vi ved, hvordan børnene kan blive mere selvhjulpne – den vigtigste opgave i starten er, at vi screener i hvilke situationer, at vi som voksne kommer til at ”gøre tingene” for børnene.</p> <p>Vores læringsfokus er, at vi voksne bliver bedre til at guide børnene til selvstændigt at løse nogle af de daglige rutiner. Når børnene selvstændigt prøver selv at løse nogle af opgaverne vil de få mange flere succesoplevelser og dermed styrker det den alsidige, personlige udvikling.</p> <p>Vi skal blive dygtigere til at stoppe op og vurdere om barnet selv kan løse opgaven. Hvis barnet ikke selv kan løse opgaven, så skal vi overveje hvordan vi i højere grad kan guide barnet til selvstændigt at løse opgaven.</p> <p>Vi ønsker at se børn der i højere grad selvstændigt forsøger at løse deres opgaver/udfordringer. Vi ønsker også at se, at børnene kan tage kontakt til os, hvis det ikke lykkes dem, så vi via guidning kan forsøge at støtte dem til fortsat at prøve at løse opgaven.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Vi skal huske, at vi voksne skal være tålmodige i situationer, hvor vi har mulighed for at bruge tiden på det enkelte barn og understøtte udviklingen. Vi skal også sørge for, at vi afsætter tid til at fordybe os og skabe læringsrummet sammen med børnene.</p> <p>Det er vigtigt, at vi både reflekterer over egen praksis, men også udfordrer hinanden, hvis vi observerer en kollega der ”gør tingene” for børnene.</p>

<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Børnene er i højere grad begyndt selv at løse udfordringerne og/eller opgaverne, når de er i gang. Nogle børn efterspørger også selv at bruge stigen og at komme på toilettet. Hvis vi eks. kun lyner 10 centimeter op på jakken ved de mindste børn, så lyner de automatisk det sidste stykke op. Når vandkanderne står fyldte på bordene, så fylder børnene selv vand i glasset. Børnene griber selv kniven og smører smør ud på brødet, når det er gjort klar til dem.</p> <p>De voksne har (gen)opdaget, at børn kan ting fra en tidlig alder og ofte kan de også langt flere ting, efter vi umiddelbart ser, hvis vi ikke husker at understøtte dem i lysten til at gøre ting selv.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi har lært, at vi skal fortsætte med dette arbejde. Vi ønsker at forankre det ved fortsat at udfordre hinanden i hverdagen og sætte det på dagsordenen til vores personalemøder.</p>

Etablering af evalueringskultur

Inddragelse af forældrebestyrelsen

(s. 52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?
- Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?
- Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?
- På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?

Hvert år i august/september er der valg til forældrebestyrelsen i Børnehuset på Fur Friskole og Børnehus. Hos os kalder vi det "Forældrerådet", da navnet tidligere har skabt forvirring, da vi som privat institution også har en bestyrelse, hvor forældre kan sidde med i.

På førstkommande møde efter valgmødet præsenteres forældrerådet for en række dokumenter vedr. Børnehuset. Heriblandt en grundig gennemgang af den pædagogiske læreplan. Vi afsætter god tid af til at drøfte indholdet og der er mulighed for at komme med spørgsmål, kommentarer og inputs til indholdet. Henover året arbejder vi også med evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Dette arbejde sker både i forældrerådet og i personalegruppen.

Ved at arbejde med den pædagogiske læreplan på vores forældrerådsmøder og personalemøder løbende henover året sikrer vi, at den løbende opdateres, evalueres og vedligeholdes således, at vi lever op til kravet om evaluering mindst hvert andet år.

For at sikre at den pædagogiske dokumentation indgår i evalueringen udarbejder vi løbende praksisfortællinger, som inddrages i det dynamiske arbejde med den pædagogiske læreplan. Disse praksisfortællinger indgår som fast punkt på p-møder og forældrerådsmøder. Praksisfortællingerne indsamles (når muligt) i hverdagen, hvor vi som noget nyt (august 2024) vil forsøge at udfordre hinanden på at tænke læreplans temaerne ind i hverdagen. Og hvis vi ikke har samlet nogle i dagligdagen frem til et p-møde, så fremhæver vi et særligt fokus og 1-2 medarbejdere er ansvarlige for at udarbejde praksisfortællinger. Til vores forældremøde medbringes der altid praksisfortællinger med relationer til de læreplanstema vi er i gang med.

Vi har kunne konstatere, at det er svært at huske indholdet af de forskellige temaer, hvis der går for længe mellem at man "besøger dem" i dagligdagen. Vi har samtidig indkøbt plakater og rammer med temaerne, så de nu hænge synligt fremme i indgangspartier til syne og både personale, men også forældre.